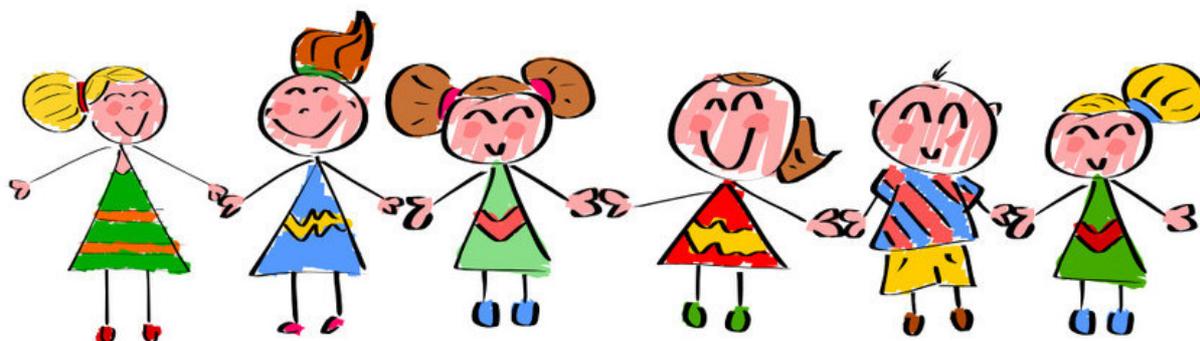




Percorsi proposti dall'Associazione La Tartaruga

CASCINA EDUCAMBIENTE 2018-2019

SCUOLA PRIMARIA





ADA E I RIFIUTI

TEMA: RIFIUTI E CORRETTA RACCOLTA DIFFERENZIATA E RICICLO

TARGET: Scuola Primaria (classi I e II)

NUMERO MASSIMO PARTECIPANTI PER LABORATORIO: 1 classe

OGGETTO: Attraverso la lettura del libro *Ada e i rifiuti* si affronterà l'importanza di una corretta raccolta differenziata e del riciclo dei materiali, se correttamente differenziati. Grazie alla protagonista della storia i bambini potranno scoprire che le cose che si buttano via possono rinascere e diventare altri oggetti...ma questa magia è possibile solo se i rifiuti vengono separati! Scopo del percorso è quello di far comprendere ai bambini che rispettare quello che la natura ci ha donato è un gesto d'amore principalmente verso noi stessi.

OBIETTIVI:

- ❑ Far conoscere ai bambini l'importanza della salvaguardia dell'ambiente partendo da una corretta gestione dei rifiuti
- ❑ Favorire la formazione di cittadini consapevoli e rispettosi degli ambienti naturali
- ❑ Insegnare agli alunni a produrre meno rifiuti
- ❑ Promuovere e favorire il riuso creativo

ORGANIZZAZIONE: 2 incontri in classe (4h)

Primo incontro (2 h)

Nel primo incontro sarà proposta la lettura animata della storia di Ada, alla quale seguirà un momento di riflessione che permetterà di verificare la capacità di ascolto e comprensione da parte dei bambini e di condividere insieme i preziosi insegnamenti sulla raccolta differenziata e sulla sua importanza, presenti nel racconto.

Secondo incontro (2 h)

Nel secondo incontro i bambini lavoreranno alla realizzazione di un grande libro personalizzato che ripropone alcuni momenti della storia di Ada, con l'aiuto di schede predisposte ad hoc e di materiale di recupero portato dagli stessi bambini.

ELABORATO FINALE: Il percorso prevede la realizzazione di un grande libro, uno per classe, da esporre in occasione della mostra finale del progetto.



L'ORCO IMPRIGIONACQUA

TEMA: RIFIUTI E RIDUZIONE PRODUZIONE RIFIUTI

TARGET: Scuola Primaria (I, II, III)

NUMERO MASSIMO PARTECIPANTI PER LABORATORIO: 1 classe

OGGETTO: Il percorso si propone di avvicinare i bambini all'acqua di rubinetto, preferendola a quella di bottiglia, e di affrontare la tematica della possibile riduzione dei rifiuti attraverso il racconto di una favola creata ad hoc, che servirà da base per proseguire il lavoro con un laboratorio creativo manuale finalizzato alla costruzione di un libro pop up con l'utilizzo di materiale di recupero.

OBIETTIVI:

- Far conoscere ai bambini le caratteristiche dell'acqua di rubinetto
- Favorire la formazione di cittadini consapevoli nella scelta dell'acqua da bere
- Insegnare agli alunni a produrre meno rifiuti partendo dall'acqua
- Stimolare i ragazzi al riutilizzo creativo di materiale normalmente considerato di scarto

ORGANIZZAZIONE: 2 incontri in classe (4h)

Primo incontro (2 h)

Racconto della favola; indicazioni per la raccolta del materiale necessario al laboratorio creativo manuale; impostazione della struttura del prodotto del laboratorio creativo (libro illustrato)

Secondo incontro (2 h)

Laboratorio creativo per la costruzione di un libro che illustra gli avvenimenti salienti della favola attraverso l'utilizzo di materiale di recupero.

ELABORATO FINALE: Il percorso prevede la realizzazione di un mega libro con alcuni particolari 3D da esporre in occasione della mostra finale del progetto.



IL MONDO CHE VORREI

TEMA: RIFIUTI

TARGET: Scuola Primaria (III, IV, V)

NUMERO MASSIMO PARTECIPANTI PER LABORATORIO: 1 classe

OGGETTO: Il percorso prevede la conoscenza del concetto di rifiuto e della sua corretta gestione attraverso modalità ludico didattiche. Dopo una introduzione sulla raccolta differenziata i ragazzi saranno invitati a cimentarsi in un gioco ideato ad hoc dove potranno verificare immediatamente le conseguenze di un errato smaltimento dei rifiuti.

OBIETTIVI:

- Far conoscere ai ragazzi il concetto di rifiuto
- Insegnare agli alunni la regola delle quattro erre
- Favorire la formazione di cittadini consapevoli nel giusto modo di differenziare i rifiuti
- Stimolare il senso critico dei ragazzi verso il problema dello smaltimento dei rifiuti

ORGANIZZAZIONE: 2 incontri in classe (4h)

Primo incontro (2 h)

Introduzione sul concetto di rifiuto con breve digressione storica. Presentazione della regola delle 4 erre. Descrizione delle corrette modalità di smaltimento delle diverse tipologie di rifiuto

Secondo incontro (2 h)

Gioco a squadre sulle corrette modalità di differenziare i rifiuti e sulle conseguenze di una cattiva gestione e realizzazione di un depliant sulle buone pratiche

ELABORATO FINALE: Il percorso prevede la realizzazione di un depliant sulle buone pratiche, uno per classe, da esporre in occasione della mostra finale del progetto.



IMPARIAMO A PRODURRE MENO RIFIUTI PARTENDO DALL'ACQUA

TEMA: RIFIUTI e RIDUZIONE PRODUZIONE RIFIUTI

TARGET: Scuola Primaria (IV e V)

NUMERO MASSIMO PARTECIPANTI PER LABORATORIO: 1 classe

TITOLO:

OGGETTO: Il percorso prevede la conoscenza del percorso tecnologico che garantisce ogni giorno acqua potabile ai rubinetti delle case. Saranno inoltre analizzate le caratteristiche dell'acqua di rubinetto e considerato il suo diverso impatto ambientale rispetto a quella venduta in bottiglia.

OBIETTIVI:

- Far conoscere agli alunni le caratteristiche dell'acqua di rubinetto e dell'acqua in bottiglia
- Favorire la formazione di cittadini consapevoli nella scelta dell'acqua da bere
- Insegnare agli alunni a produrre meno rifiuti partendo dall'acqua

ORGANIZZAZIONE: 2 incontri in classe (4h)

Primo incontro (2 h)

Lezione in classe durante la quale, dopo un approccio interattivo con i ragazzi sul tema dell'acqua da bere, con metodologia brainstorming, vengono spiegate dall'operatore le caratteristiche dell'acqua di rubinetto evidenziando gli effetti ambientali legati alla scelta dell'acqua di rubinetto.

Alla fine sarà consegnato un questionario alle famiglie volto a conoscere quelle che sono le abitudini sul consumo di acqua da bere e soprattutto il numero di bottiglie di plastica prodotte settimanalmente

Secondo incontro (2 h)

Analisi dei questionari, riflessione sui risultati conseguiti e realizzazione di un vademecum (depliant o cartellone pubblicitario) sulle caratteristiche dell'acqua di rubinetto e di quella in bottiglia per favorire una scelta consapevole anche in merito alla maggiore o minore produzione di rifiuti.

ELABORATO FINALE: Il percorso prevede la realizzazione di un vademecum (depliant o cartellone pubblicitario), uno per classe, da esporre in occasione della mostra finale del progetto.



UNA SPESA INTELLIGENTE PER IL BENE DELL'AMBIENTE!

TEMA: RIFIUTI E RIDUZIONE PRODUZIONE RIFIUTI

TARGET: Scuola Primaria (IV - V)

NUMERO MASSIMO PARTECIPANTI PER LABORATORIO: 1 classe

OGGETTO: Il percorso propone la conoscenza del concetto di impronta ecologica e di impronta idrica legata soprattutto alle scelte di acquisto dei beni di consumo. Attraverso la visita al supermercato i bambini potranno osservare direttamente come riuscire a ridurre la produzione di rifiuti facendo delle scelte consapevoli a monte dell'acquisto.

OBIETTIVI:

- Far conoscere il concetto di impronta ecologica e di acqua virtuale
- Metterli in grado di valutare il consumo di acqua reale e virtuale di ogni prodotto
- Promuovere la riduzione della propria impronta ecologica
- Favorire comportamenti ecosostenibili per la salvaguardia dell'ambiente

ORGANIZZAZIONE: 3 incontri in classe - 2 in classe e 1 uscita – (5h)

Primo incontro (2 h)

L'operatore introdurrà il concetto di impronta ecologica, con il supporto di alcune immagini, spiegando agli alunni il significato di *acqua virtuale*.

Proporrà quindi un laboratorio per calcolare l'impronta ecologica della classe, attraverso delle schede preparate ad hoc e affronterà il significato di spesa sostenibile.

Secondo incontro (2 h)

La classe verrà accompagnata nella visita ad un supermercato per un'analisi dei prodotti in commercio considerati dal punto di vista dell'impronta ecologica (imballaggio, scadenza, offerte, spreco etc...)

Terzo incontro (1 h)

Questo ultimo incontro costituisce un momento di riflessione e rielaborazione dei dati raccolti durante l'uscita al supermercato e prevede l'impostazione di un vademecum per una spesa sostenibile, tipo cartellone pubblicitario o depliant, da mettere a disposizione della scuola e delle famiglie.

ELABORATO FINALE: Il percorso prevede la realizzazione di un depliant o cartellone pubblicitario sulla spesa sostenibile, uno per classe, da esporre in occasione della mostra finale del progetto.